Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN
ACTA DE JORNADA DE TRABAJO

TEMA: DESARROLLO DE CAPACIDADES DE AUTOPROTECCIÓN CON LAS NIÑAS Y NIÑOS "DESCARGAS ELÉCTRICAS."

FECHA: 27 marzo 2026

RESPONSABLE: MARCELA GUEVARA

OBJETIVO: Proyección de actividades para el fortalecimiento y apropiación de prácticas de autoprotección de los niños y las niñas del jardín infantil Sembrando Camino "Cuidado de con la electricidad"

METODOLOGÍA: Se programó una actividad lúdica pedagógica invitando a los niños y las niñas a identificar los enchufes y el peligro que puede generar si hago uso de ellos, y reconocer la electricidad.

Se envió actividad a las docentes de los niveles de párvulos y pre jardín acompañada con la descripción y la intensión de ejecutar la propuesta de trabajo para los niños y las niñas.

DESARROLLO: 1. Actividad compartida:

RECOGIENDO LA COSECHA: PLAN DE GESTION DE RIESGO

DESCARGAS ELECTRICAS: EL RAYO QUE SE QUEDA EN SU CASITA

Se organizará a los niños y las niñas en el tapete, sentados en media luna. Para iniciar, se presentará un títere llamado "Tito", quien compartirá una experiencia vivida a partir de una situación de curiosidad en casa. A través de imágenes, el títere narrará su historia: "Un día estaba jugando con mis crayones y me dio curiosidad un pequeño huequito en la pared, decidí acercarme para meter una crayola allí, pero antes de hacerlo, mi profesora me detuvo y me explicó que en ese lugar vive el 'Señor Rayo', quien es muy fuerte y solo juega con los cables de las lámparas o del televisor".

A partir de esta experiencia, Tito contará cómo aprendió que no es seguro jugar con enchufes o cables, y cómo su profesora le enseñó a reconocer situaciones de peligro mediante el uso de colores.

Experiencia: Se dispondrán diversas imágenes en la pared y se invitará a los niños y las niñas a clasificarlas utilizando círculos de colores, según la explicación dada: el color rojo representará peligro y se ubicará en imágenes relacionadas con cables y enchufes; el color verde representará seguridad y se colocará en imágenes de juguetes, como peluches, carros, entre otros. Posteriormente, se invitará a los niños

a identificar dentro del salón los enchufes o puntos de riesgo, donde la docente ubicará un círculo de color rojo, reforzando el reconocimiento del peligro en su entorno inmediato.

Cierre: Se ubicará en el centro del salón un papel kraft con dos imágenes: un enchufe marcado con una "X" y un osito acompañado de un corazón. Se invitará a los niños y las niñas a estampar huellas de pintura de color verde, reforzando las acciones seguras. Finalmente, se reconocerá y felicitará su participación, resaltando la importancia de cuidarse tanto en casa como en el jardín.

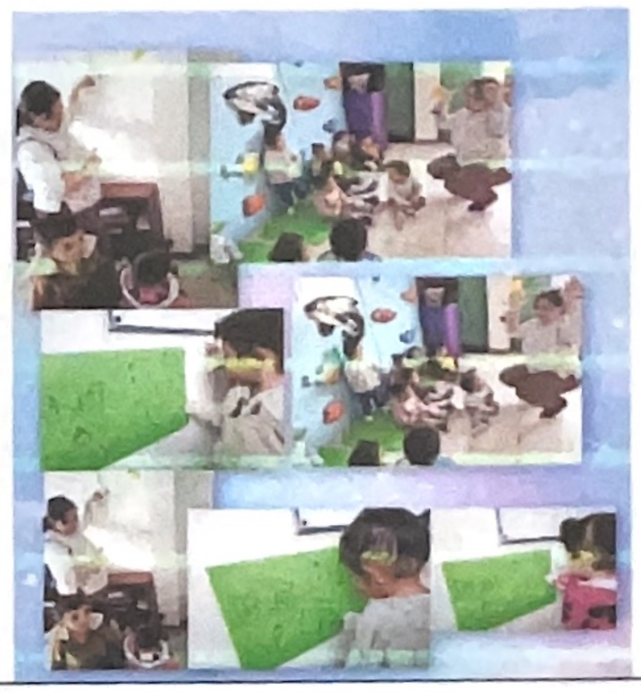
NOTA: no olvidar la evidencia fotográfica y la apreciación de la experiencia

FIRMA: _____

1. **COMENTARIOS:** La participación de los niños y las niñas fue muy positiva, les agrado el video y la canción emitida por este para protegerse de la electricidad, prestaron atención al dialogo que genero la docente.

2. **EVIDENCIAS (**Asistencia y fotografías de encuentro)

NIVEL Y APRECIACIÓN	FOTOGRAFÍA DE LA PARTICIPACIÓN
PARVULOS A Los niños y las niñas se mostraron muy atentos durante la narración de la historia, evidenciando curiosidad y asombro frente a la experiencia de Tito. A lo largo del relato, respondían a las preguntas realizadas mediante gestos y palabras cortas, participando activamente al indicar si con ciertos elementos se podía jugar o no, lo que permitió reconocer su comprensión frente a las situaciones de riesgo presentadas.	

PÁRVULOS B Los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo durante la actividad, mostrando curiosidad frente a la historia del títere y comprensión progresiva sobre los riesgos de las descargas eléctricas. Lograron identificar y clasificar adecuadamente las imágenes según los colores de peligro y seguridad, y reconocieron algunos puntos de riesgo dentro del aula con el acompañamiento de la docente. En el cierre, se evidenció su comprensión al estampar las huellas en las acciones seguras, fortaleciendo el cuidado de sí mismos y la apropiación de normas básicas de prevención.	
PÁRVULOS C La actividad "El rayo que se queda en su casita" permitió a los párvulos reconocer de manera lúdica situaciones de riesgo frente a los enchufes y cables. A través del títere y las imágenes, los niños y niñas mostraron interés y participación, logrando identificar el peligro (rojo) y la seguridad (verde). Durante la experiencia, se evidenció curiosidad y comprensión inicial del autocuidado, especialmente al reconocer los enchufes en el aula. En el cierre, el uso de pintura reforzó el aprendizaje de forma significativa. En general, fue una actividad pertinente que favoreció el reconocimiento de riesgos y el desarrollo de hábitos de cuidado en su entorno cercano.	
PREJARDÍN A En esta actividad de cierre, los niños y las niñas recibieron con gran alegría al títere y prestaron mucha atención a la historia, en la cual se mencionaban los peligros de los enchufes, lograron comprender el mensaje de Tito y, al realizarles preguntas, respondían con seguridad, posteriormente, al explorar el espacio para identificar y señalar lo peligroso y lo no peligroso, participaron activamente reconociendo en los enchufes un elemento de riesgo, al finalizar, en las imágenes, pintaron con huellitas el corazón del oso como símbolo de seguridad y no de peligro, además, al observar el dibujo del enchufe expresaban con propiedad que no se debe tocar porque quema, mencionando que "sale el señor rayo y quema duro", evidenciando apropiación del aprendizaje.	

PREJARDÍN B

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron de manera atenta y receptiva, evidenciando interés por la historia presentada a través del títere, manteniendo la escucha activa y respondiendo a las orientaciones dadas, logrando identificar de manera progresiva situaciones relacionadas con el cuidado personal, especialmente al reconocer que no deben manipular enchufes de corriente, posteriormente se involucraron de forma participativa en la clasificación de objetos, colocando papelitos de color verde en aquellos con los que pueden jugar y de color rojo en los que representan peligro, demostrando avances en la discriminación y comprensión de su entorno, finalmente, cada niño dejó su huella dactilar en la imagen de un peluche como cierre simbólico de la actividad, reforzando el aprendizaje sobre la importancia de reconocer y diferenciar objetos seguros y peligrosos, favoreciendo así el desarrollo de hábitos de autocuidado y prevención.



PREJARDÍN C

La experiencia se llevó a cabo organizando a los niños y las niñas en el tapete, sentados en media luna, generando un ambiente de atención y curiosidad. Se presentó el títere "Tito", quien, apoyado con imágenes, relató una situación vivida en casa cuando sintió curiosidad por un pequeño orificio en la pared mientras jugaba con sus crayones; los niños escucharon con interés y mostraron sorpresa al conocer al "Señor Rayo", comprendiendo que representaba el peligro de los enchufes y cables. Algunos compartieron que habían visto situaciones similares, lo que permitió reforzar la importancia de no introducir objetos y acudir al adulto. Posteriormente, observaron diversas imágenes y participaron en su clasificación utilizando círculos de colores, ubicando el rojo en aquellas relacionadas con cables y enchufes y el verde en juguetes y objetos seguros; luego realizaron un recorrido por el salón para identificar los puntos de riesgo, donde la docente ubicó círculos rojos para fortalecer el reconocimiento del peligro en el entorno inmediato. Para finalizar, estamparon huellas de pintura verde alrededor de un osito en papel kraft, asociando las acciones seguras con el autocuidado, y se cerró la experiencia reconociendo su participación y resaltando la importancia de cuidarse tanto en casa como en el jardín.



PREJARDÍN D

Durante la actividad "El rayo que se queda en su casita", los niños y las niñas participaron sentándose en el tapete y escuchando con atención la historia presentada con el títere y las imágenes. Mostraron interés por la situación planteada y siguieron las orientaciones de la docente al momento de clasificar las imágenes utilizando los círculos de colores para reconocer situaciones de peligro y de seguridad. También observaron junto a la docente algunos enchufes del aula para identificar posibles riesgos en su entorno. En el cierre, participaron estampando sus huellas de pintura en el papel kraft, fortaleciendo el reconocimiento de acciones seguras y mostrando disposición para participar en la actividad.



JARDÍN

La experiencia se desarrolló donde los niños y las niñas, ubicados en media luna, se mostraron motivados con la aparición del títere "Tito", quien narró de manera llamativa una situación de riesgo relacionada con los enchufes y a partir de ello mencionaron algunas experiencias personales y mencionaron algunos comentarios mencionados por sus padres. A través de imágenes y el uso de colores, los niños lograron comprender la diferencia entre situaciones seguras y peligrosas, participando activamente en la clasificación con círculos rojos y verdes. Posteriormente, al identificar los puntos de riesgo dentro del aula, fortalecieron el reconocimiento del peligro en su entorno cercano y de algunas acciones vividas en sus hogares. Finalmente, en el cierre, expresaron lo aprendido mediante la actividad de estampado, relacionando el enchufe con el peligro y los juguetes con la seguridad. Esta experiencia permitió promover en los niños la identificación de situaciones de riesgo de manera lúdica y significativa, fortaleciendo su autocuidado en el que ellos mismos mencionaban algunas situaciones de riesgo en las que están expuestos, algunos comentaban que ellos conectan en sus casa los celulares y otros accesorios. El uso de recursos como el títere, las imágenes y los colores facilitó la comprensión de conceptos abstractos como el peligro y la seguridad, también se evidenció la importancia de generar aprendizajes contextualizados que les permitan reconocer y actuar frente a situaciones reales de su entorno, fomentando hábitos de prevención y cuidado personal generando una reflexión para ser llevada a casa y compartirla en sus hogares.

